



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

# PROGRAMA EDUCATIVO ATUALIZADO



**FILHOTES**



**LOBINHOS**



**ESCOTEIRO**



**SÊNIOR**



**PIONEIRO**



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

Um pouco de história...

**O Escotismo que  
conhecemos  
sempre foi assim?**



# Uma metodologia de atualização - **GPS**



ESCOTEIROS  
DO BRASIL



# Pesquisa, investigação e coleta de dados



**Consultoria WOSM;**



**Pesquisa Materiais Educativos;**



**Indabas Nacionais;**



**Sondagens com as Regiões Escoteiras;**



**GT Castorismo;**



**Bridge Research;**



**Pesquisas sobre aplicação de programa;**



**Análise de Efetivo;**



**Fóruns Nacionais;**



**Intercâmbio com outras organizações.**



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

**Escoteiros**

**fazendo coisas**

**de Escoteiros**



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

+ SIMPLES

+ FLEXÍVEL

+ aventura

+ DESAFIO

+ *Inclusivo*

+ DIVERTIDO

+ AUTONOMIA





**Um novo ramo:**

# **O Ramo Filhotes**

## O Ramo Filhotes

# Um Território de Brincar, Aprender e Crescer Juntos.



Para crianças de 5 - 6 anos

Ninhada de Filhotes

Paco, Tixa, Lipe e Nina

Uma experiência piloto realizada

Um sinal que remete ao lema

“Viver Juntos”

# O Ramo Filhotes

- ★ Para crianças de 5 - 6 anos;
- ★ Ninhada de Filhotes.
- ★ Uma experiência piloto realizada.



# O Ramo Filhotes



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

- ★ O lema: "Viver Juntos";
- ★ Paco, Tixa, Lipe e Nina;
- ★ Um sinal que remete ao lema.



Paco



Tixa



Lipe



Nina



# Capacitação e Implementação



- ★ 2 turmas do Curso Técnico do Ramo Filhotes, realizadas de forma online pelo CEV;
- ★ Uma nova turma em breve;
- ★ Implementação a partir de 1º de setembro de 2025 deve seguir os parâmetros estabelecidos no POR;
- ★ Documento conceitual do Ramo já disponibilizado às Regiões Escoteiras para estudo.





ESCOTEIROS  
DO BRASIL

# Estrutura dos Ramos

# Marco Simbólico



**“UM TERRITÓRIO DE BRINCAR, APRENDER E CRESCER JUNTOS”**



**Ênfase Educativa:**

- Brincadeiras
- Aprendizagens
- Descobertas

**“SER LIVRE COMO OS LOBOS”**



**Ênfase Educativa:**

- Socialização
- Experiência
- Imaginação

**“DESCOBRIR NOVOS TERRITÓRIOS COM UM GRUPO DE AMIGOS”**



**Ênfase Educativa:**

- Autonomia
- Descoberta
- Vida em equipe

**“VIVER AVENTURAS, SUPERAR DESAFIOS”**



**Ênfase Educativa:**

- Autoconhecimento
- Identidade
- Aprimoramento

**“EXPLORAR O MUNDO, AMPLIAR HORIZONTES”**



**Ênfase Educativa:**

- Projeto de Vida
- Cidadania
- Visão de mundo

# Estrutura dos Ramos



<b>FILHOTES</b> 5 - 6	<b>LOBINHO</b> 6,5 - 10	<b>ESCOTEIRO</b> 11 - 14	<b>SÊNIOR</b> 15 - 17	<b>PIONEIRO</b> 18 - 22 (inc)
<b>Ninhada</b>	<b>Alcateia</b>	<b>Tropa</b>	<b>Tropa</b>	<b>Clã</b>
<b>Não possui</b>	<b>Matilha</b>	<b>Sistema de Patrulha</b>	<b>Sistema de Patrulha Equipe de Interesse</b>	<b>Equipe de Interesse</b>
<b>Não possui</b>	<b>Roca de Conselho</b>	<b>Assembleia de Tropa / Corte de Honra</b>	<b>Assembleia de Tropa / Corte de Honra</b>	<b>Assembleia de Clã / COMAD</b>
<b>10</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>Ilimitado</b>
<b>2 escotistas Participação do Responsável</b>	<b>4 escotistas</b>	<b>4 escotistas</b>	<b>4 escotistas</b>	<b>no mínimo 1 escotista</b>
<b>Não possui</b>	<b>Cores da pelagem dos lobos</b>	<b>Animais, constelações, árvores nativas</b>	<b>Acidentes geográficos, fenômenos naturais, povos originários</b>	<b>Não possui</b>
<b>Não possui</b>	<b>Totem</b>	<b>Bandeirola</b>	<b>Bandeirola</b>	<b>Não possui</b>



# Estrutura do Sistema de Progressão Pessoal

# Análise de Contexto - O que temos hoje?



- Competências distribuídas em 6 áreas de desenvolvimento (L 50+E 74+S 32+P 22);
- A apresentação atual, tanto para jovens quanto para adultos é basicamente a mesma.
- As competências e atividades são apresentadas e distribuídas nas Áreas de Desenvolvimento.

## Arquitetura do Programa Estrutura Educativa



### Prioridades Educativas

+ A pessoa que queremos oferecer a sociedade (Projeto Educativo)

### Áreas de Desenvolvimento

- Físico
- Intelectual
- Caráter
- Afetivo
- Social
- Espiritual

### Competências Educativas

## Interface com o usuário (jovens e adultos)

### Eixos da progressão



Meio Ambiente



Paz e Desenvolvimento



Saúde e Bem-estar



Habilidades para a Vida

### Blocos de atividades

- Intencionalidade educativa;
- Oportunidades de aprendizagem;
- Atividades fixas.

# Elementos do Sistema de Progressão



- **Período de acolhimento (com entrega do lenço), finda com a Promessa;**
- **Acessos linear e direto;**
- **Especialidades, insígnias globais (WOSM) e insígnias de interesse especial** - integradas ao sistema de progressão;
- **No Ramo Pioneiro, a progressão pessoal será baseada no Projeto de Vida;**
- **Reconhecimento de Ramo.**

# Elementos do Sistema de Progressão



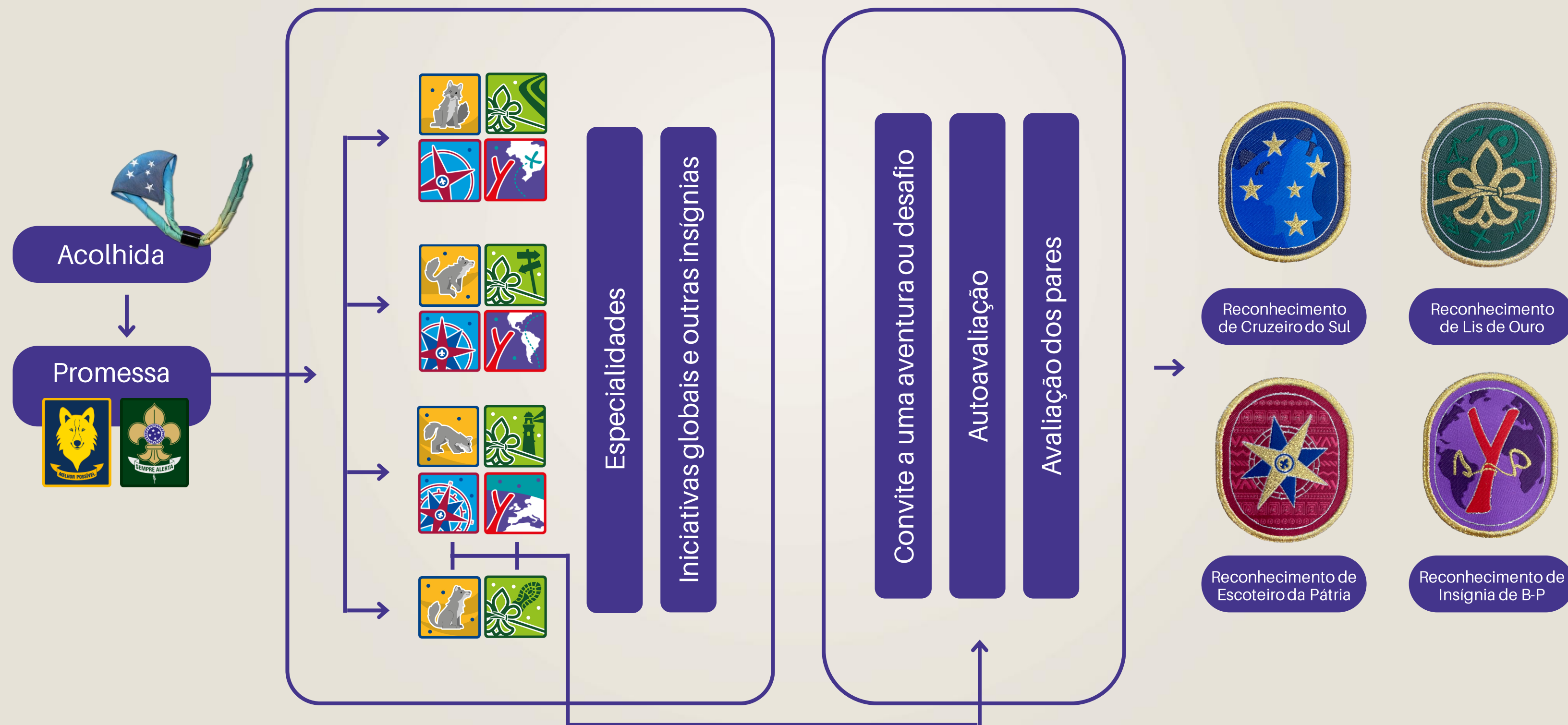
- **Malha de competências** - contendo **32 competências** / Ramo Filhotes com 18 campos de experiência.
- **Eixos da Progressão** - Meio Ambiente, Paz e Desenvolvimento, Saúde e Bem Estar, Habilidades para a Vida.
- **Blocos de Aprendizagem** - Contemplando competências e sugestões de ações educativas.
- **Atividades Fixas** - Aquelas tipicamente escoteiras, distribuídas na progressão.

# Atividades Fixas



**Conteúdo mínimo,  
relacionado às  
técnicas escoteiras.**

# Estrutura do Sistema de Progressão



# Etapas de Progressão no Ramo Lobinho



ESCOTEIROS  
DO BRASIL



**PATA-TENRA**



**SALTADOR**



**RASTREADOR**



**CAÇADOR**

# Etapas de Progressão no Ramo Escoteiro



ESCOTEIROS  
DO BRASIL



PISTAS



TRILHA



RUMO

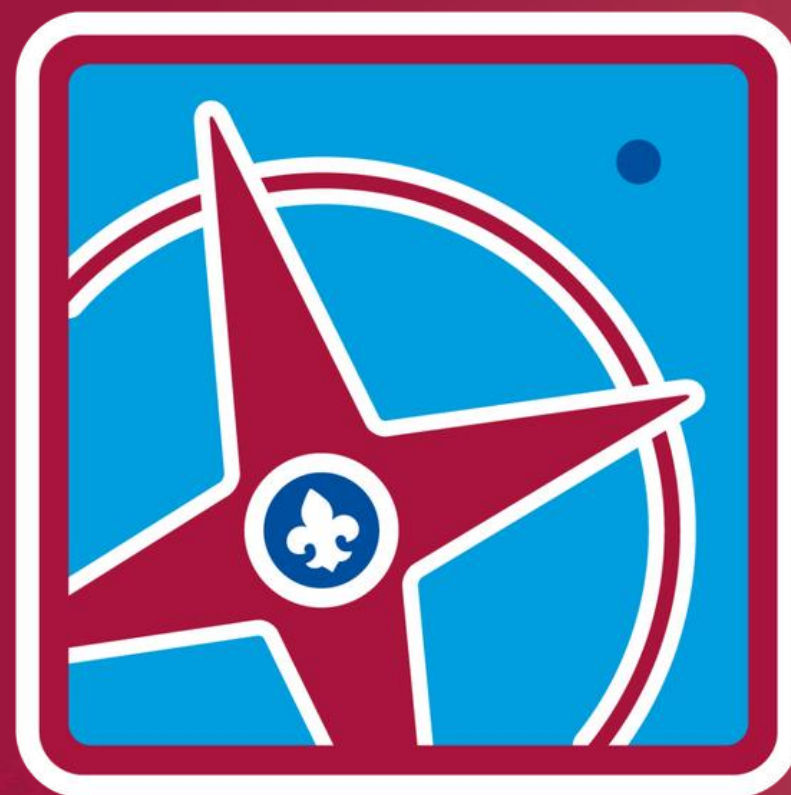


TRAVESSIA

# Etapas de Progressão no Ramo Sênior



ESCOTEIROS  
DO BRASIL



**ESCALADA**



**CONQUISTA**



**AZIMUTE**

# Etapas de Progressão no Ramo Pioneiro



DESCOBERTA



DESTINO



HORIZONTE

# Etapas em Cada Ramo



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

**RAMO  
FILHOTES**

**Paco**

**Tixa**

**Lipe**

**Nina**

**RAMO  
LOBINHO**

**Pata-tenra**

**Saltador**

**Rastreador**

**Caçador**

**RAMO  
ESCOTEIRO**

**Pistas**

**Trilha**

**Rumo**

**Travessia**

**RAMO  
SÊNIOR**

**Escalada**

**Conquista**

**Azimute**

**RAMO  
PIONEIRO**

**Descoberta**

**Destino**

**Horizonte**

# Eixos e Blocos de Aprendizagem



Mudanças Climáticas



Consumo Responsável



Preservação da Biodiversidade



Vida ao Ar Livre



Promoção da Paz



Herança Cultural



Democracia



Comunidade



Valores



Hábitos Saudáveis



Saúde Mental



Cuidado com o corpo



Vínculos Saudáveis



Espiritualidade



Criatividade e Inovação



Inteligência Emocional



Aprendizagem Contínua e Des. Vocacional



Autonomia e Liderança

# Eixos e Blocos de Aprendizagem



## Vida ao ar livre

- Aproveitar as atividades ao ar livre com responsabilidade, sempre cuidando da natureza e deixando os lugares melhores do que encontrou.

### • Atividades Fixas

**Montar, pernoitar, desmontar e acondicionar corretamente a barraca num acampamento com a Alcateia.**

### • Realizar pelo menos duas abaixo:

- Participar de excursões ao ar livre com a Alcateia, seguindo as regras de etiqueta e segurança para trilhas.
- Participar de jogos ao ar livre com a Alcateia.
- Cozinhar um prato de comida mateira com a Alcateia.

### • Ou conquistar:

- Especialidade de Acampamento (N1)

### • Sugestão de adaptação ou substituição de ação educativa:

---

---

Nome do bloco de aprendizagem

Intencionalidade Educativa (competência)

Atividades Fixas

Atividade Variáveis

Especialidades / Insígnias

Linhas Personalizáveis



# Especialidades na Progressão Pessoal

## Pensamento de B-P



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

“Os distintivos de especialidades foram organizados, simplesmente, com a intenção de criar um estímulo para que o jovem se envolva em algum passatempo ou ocupação e faça nele algum esforço para progredir.”

“Queremos levar a TODOS os escoteiros, a se desenvolverem, alegre e espontaneamente, por sí próprios e não impor-lhes uma instrução formal, obrigatória e forçada”.

**(Baden-Powell)**



# Conceito Geral



- **São mais um componente do Sistema de Progressão Pessoal**, como parte das ações para a obtenção de competências;
- **Distribuídas nos mesmos quatro Eixos da Progressão:** Saúde e bem estar, habilidades para a vida, meio ambiente e paz e desenvolvimento;
- **Privilegiam a prática**, em três momentos (Conhecer - Fazer - Compartilhar);

# Conceito Geral



- **As especialidades possuem propósitos diferentes, por este motivo a proposta é diferente** entre os ramos menores e os ramos maiores;
- **A quantidade de especialidades será avaliada** e classificadas nas quatro áreas.
- Podem ser realizadas de forma **individual ou cooperativa.**

# Especialidades - Estrutura



Filhotes	Lobinho	Escoteiro	Sênior	Pioneiro
Não disponíveis para o ramo	Itens em níveis		Projetos	
	Espaços de descoberta + Experimentação		Vocação	
	Certificação externa deve ser estimulada e considerada			
	Realizadas individual ou coletivamente			
	Conjunto de itens sugeridos		Projetos em áreas sugeridas	
	Podem ser examinador de especialidades			

# Distintivos de Especialidades

## Ramos menores

Nível 1



Nível 2



# Distintivos de Especialidades

*Ramos maiores*





# Modalidades

# Modalidades do Ar e do Mar



- As Modalidades do Mar e do Ar constituem um **conjunto adicional e específico de oportunidades de aprendizagem, desenvolvidas em ambientes próprios de navegação e prática aeronáutica.**
- Essas modalidades não representam um marco simbólico específico, **mas complementam a experiência educativa proposta nos Ramos Lobinho, Escoteiro, Sênior e Pioneiro,** conforme descrito em seus manuais e guias.

# Modalidades no Programa Educativo

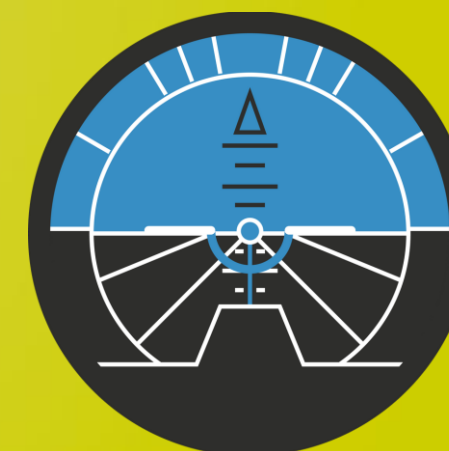


- Atividades fixas das modalidades inseridas nos blocos de atividades.
- **Ramo Lobinho com possibilidade de uso de peças de uniforme/vestuário específicos da modalidade.**
- Especialidades específicas permanecem.



# Modalidades no Programa Educativo

- Insígnias das Modalidades são ressignificadas, estarão inseridas nos blocos de aprendizagem e terão relação com atividades específicas.





# Reconhecimento dos Ramos

# Ressignificar o Conceito



- Critérios baseados nos **VALORES, PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO** e não na quantificação de especialidades!
- Fortalecer a busca pelo desenvolvimento integral, promovendo o **reconhecimento por meio da vivência, da autodescoberta e da autonomia**, em vez de uma ênfase em metas predeterminadas e premiações com base em conquistas objetivas.

# Ressignificar o Conceito



- **Valorizar a visão humanista de educação** - o progresso individual de cada jovem, no seu tempo, sem um padrão estabelecido - parte da progressão.
- **Valorizar diferentes talentos e competências** - concentrando um perfil baseado em valores (autocuidado, vida em equipe, liderança, etc.)
- Fortalecer o **comprometimento para o bem comum.**

# Reconhecimento de Ramo - Critérios



- ✓ Concluir todos os blocos de aprendizagem do ramo;
- ✓ Ter vivenciado um desafio ou aventura pessoal - ação diferenciada.
- ✓ Avaliação pessoal + avaliação dos pares, considerando:
  - Criação de uma ferramenta específica de avaliação;
  - Esforço e superação pessoal.
  - Participação ativa na vida da unidade (patrulha, equipe, seção).
  - Vivência dos valores escoteiros.
  - Capacidade de colaborar com os pares dentro da unidade.
  - Vida comunitária (escola, família etc).
- ✓ Aprovação local, que informa o Nível Nacional, que emite a certificação.



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

## Distintivos



### **Distintivo bordado**

poderá ser usado durante a permanência do jovem no ramo.

### **Barreta**

poderá ser usada no vestuário ou uniforme de forma permanente.



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

# Transição entre os Ramos

# Transição de Ramos



- **Processos de transição bem definidos;**
- O período de transição entre ramos com **procedimentos bem orientados**, atividades específicas e ferramentas apropriadas;
- Conclusão da progressão e **preparação para o futuro;**
- **Distintivo específico** para marcar o momento de transição e passagem.

**RAMO FILHOTES**



**RAMO ESCOTEIRO**



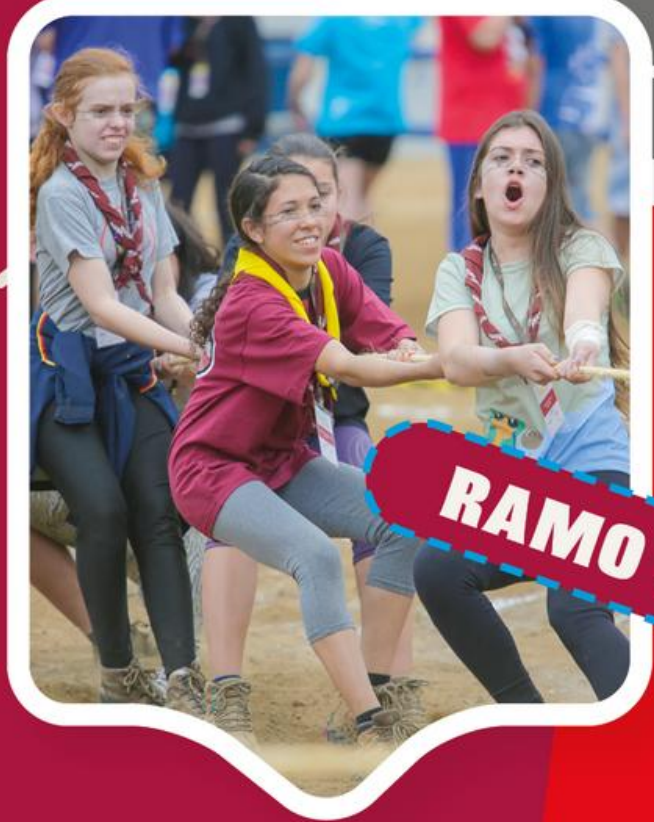
**RAMO PIONEIRO**



**RAMO LOBINHO**



**Caminhos...**



**RAMO SÊNIOR**

# Distintivo de Transição - Caminho



**Símbolo da partida**

# Linha do tempo





ESCOTEIROS  
DO BRASIL

# Materiais Educativos

# Sistema de Recursos Educativos



Guia de  
Especialidades  
e Insígnias

Caixa de  
ferramentas

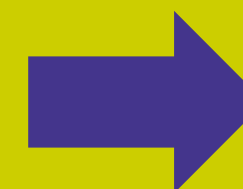
Vídeos

Manual do  
Escotista

Guia de vida  
ao ar livre

mAPPa

Guia  
de bolso





# Implementação e Próximos passos

# Linha do tempo da Transição



**Desde 1º de maio de 2025:** materiais beta digitais disponíveis para Equipes Regionais

**Maio a novembro de 2025:** alinhamento técnico e formativo nas regiões

**1º de fevereiro de 2026:** atualização dos sistemas (Paxtu, mAPPa, cONdecora)

**1º de setembro de 2025:** início da comercialização dos materiais físicos e digitais  
**Novas UEL's** já iniciam com o Programa Atualizado

**Set/2025 a jun/2027:** período de implementação gradual pelas UELs

**1º de julho de 2027:** uso obrigatório do Programa Atualizado

**Resolução CAN 05/2025**



# Orientações para transição do Programa Educativo nas UEL's



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

**1**

**Conhecer o Programa Educativo atualizado e Planejamento da UEL**

**2**

**Escolher o melhor momento para a transição (entre setembro de 2025 e junho de 2027)**

**3**

**Capacitar os Escotistas e jovens para o Programa Atualizado**

**4**

**Atuar com os jovens em progressão no modelo antigo**

**5**

**Comunicar com clareza, de forma positiva, às famílias e aos jovens.**

**6**

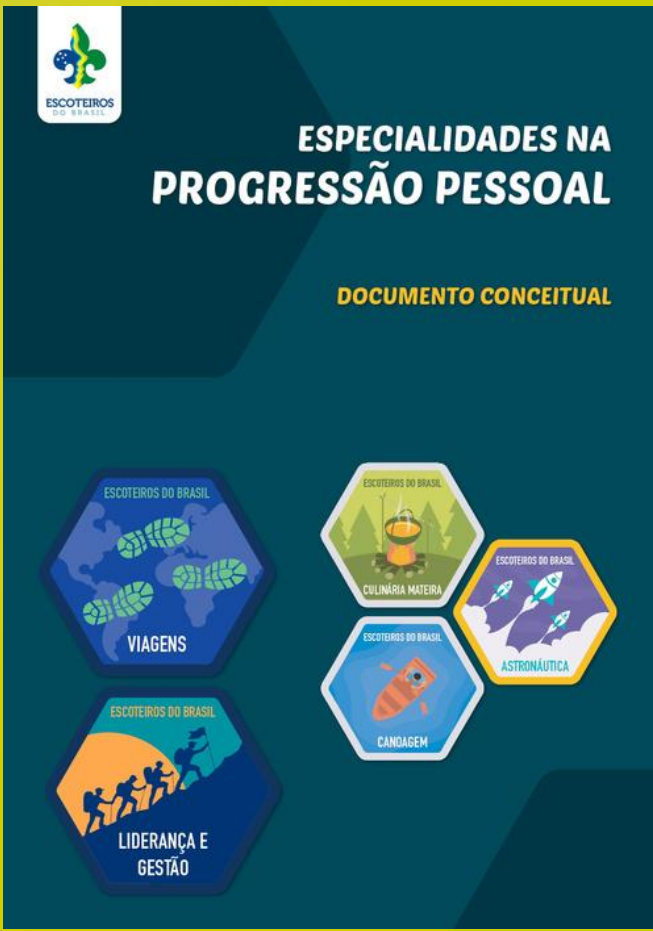
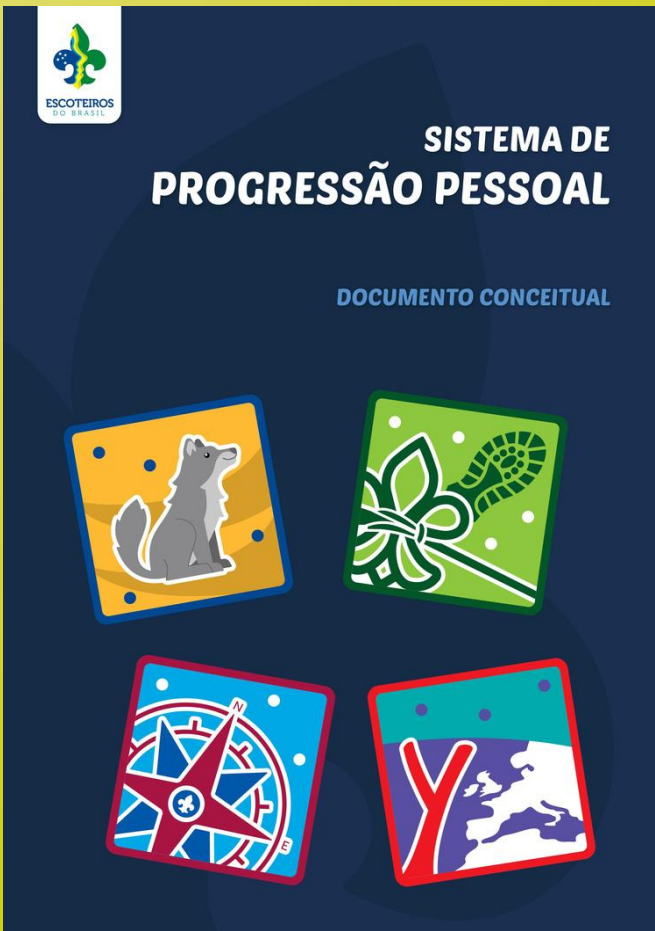
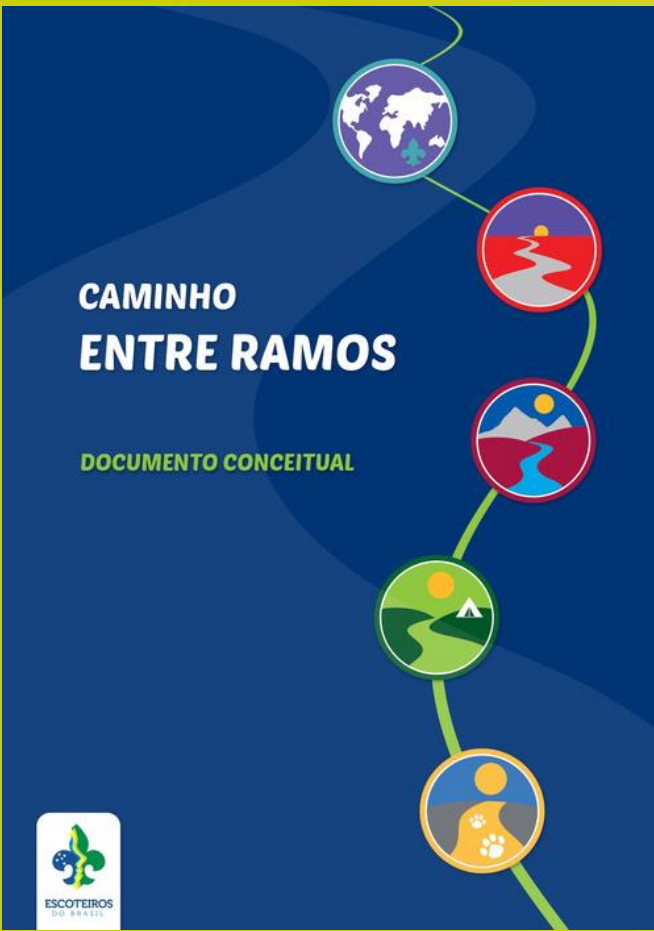
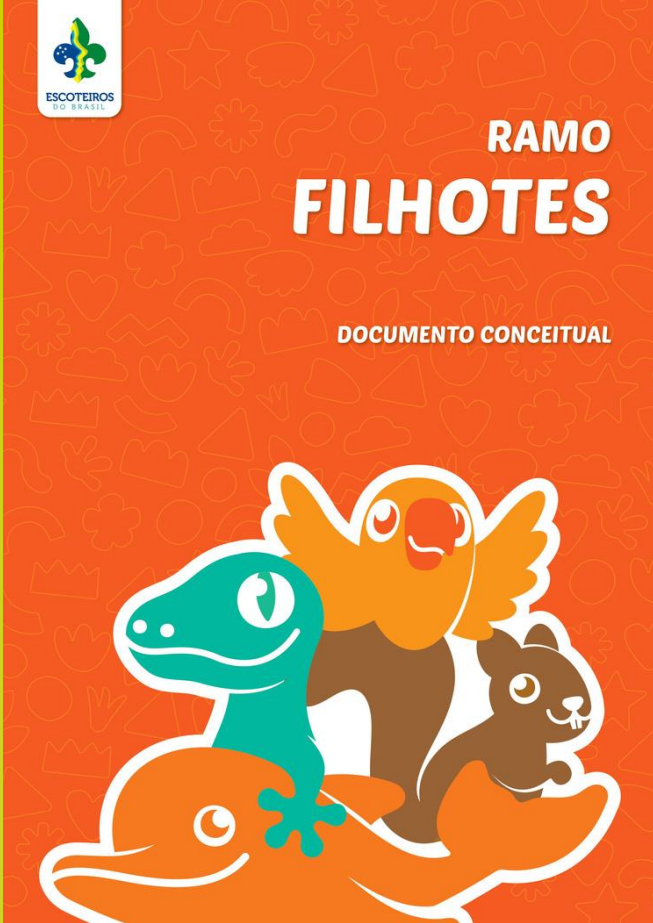
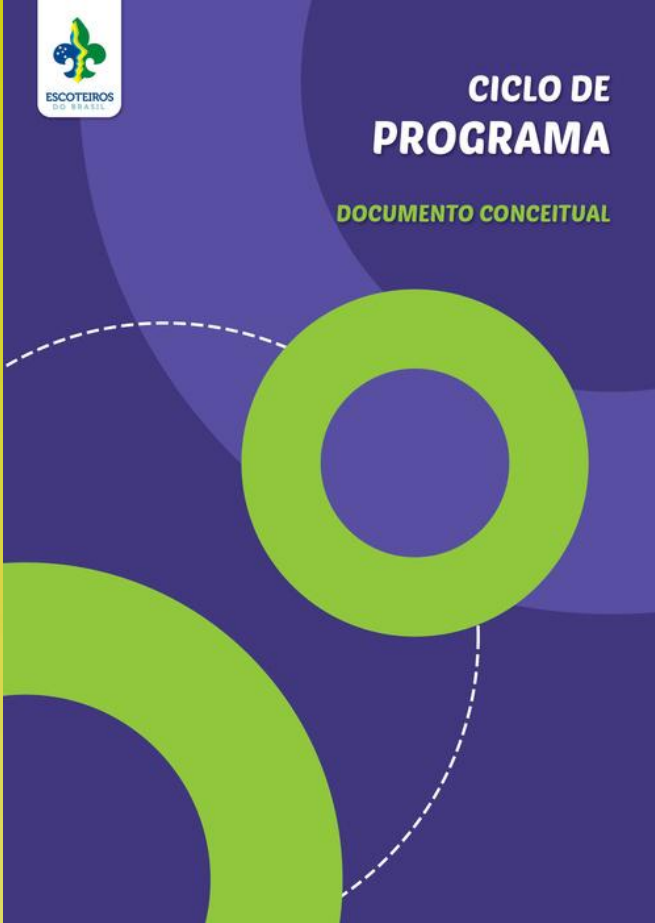
**Novas UELs devem iniciar já com o Programa Atualizado**

# Suporte às Regiões Escoteiras



- No mês de maio de 2025, foi publicado e encaminhado à todas as Diretorias Regionais o Kit do **Programa Educativo Atualizado**.
- Este material, é de uso restrito das Equipes Regionais de Métodos Educativos, em especial Programa e Gestão de Adultos. O material foi **pensado para ser utilizado em espaços de capacitação**, sendo bastante importante que seja aplicado por pessoas aptas e apropriadas dos conceitos e da estrutura do Programa Educativo.
- A Diretoria Executiva Nacional, a partir da atuação de suas equipes, está à disposição **para a aplicação de treinamentos específicos**, prestar orientações e esclarecer dúvidas às regiões escoteiras.

# Documentos conceituais



# Boas Práticas e Recomendações



**Realizar seminários e encontros formativos nas regiões**

**Utilizar sempre fontes oficiais (Nível Nacional e Região)**

**Evitar e não incentivar iniciativas informais**

**Incentivar a participação nos eventos do Nível Nacional**

**Compromisso do formador: clareza, acolhimento e institucionalidade**

**Comunique as dúvidas e necessidades**



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

# Dúvidas?



ESCOTEIROS  
DO BRASIL

Vamos  
*juntos*  
nessa?